

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184
им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 25.08.2021 № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 184»
Э.М. Салахова
Введено приказом от 31.08.2021 г № 159



Программа
дополнительного образования "Юный лингвист"
направление: социально-педагогическое
возраст обучающихся: 14-16 лет
срок реализации: 1 год
Составитель: учитель высш.кв.категории Пикалева Ирина Германовна

Пояснительная записка

Воспитательная направленность занятий в рамках кружка «Юный лингвист» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Цель – создание условий для становления и развития личности обучающихся, удовлетворение интеллектуальных и коммуникативных потребностей обучающихся через организацию школьного интеллектуального клуба.

Задачи:

Мотивационные:

Создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

Познавательные:

Формирование познавательного интереса и навыков научно-интеллектуального труда, воображения;

Развивающие:

- Развитие самостоятельности и стремления к самообразованию и Саморазвитию, развитие коммуникативных навыков, умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;

Социально-педагогические:

Формирование общественной активности путем участия в подготовке и проведении интеллектуальных турниров;

Обучающие:

Формирование умения составлять вопросы, решать задачи различного уровня, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени; формулировать свои мысли кратко и понятно для окружающих;

Эстетические:

Формирование аккуратности, опрятности, культуры поведения, умения ценить красоту;

Воспитательные:

Формирование умения организовать сотрудничество при работе в группах. Развитие коммуникативных навыков, правильного слушания, понимания элементов невербального общения (жесты, мимика); развитие умения осознанно использовать средства для выражения своих чувств и мыслей.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;

- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

Прогнозируемые воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание программы

1. Введение в игру. (2 ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда? Юный лингвист». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

2. Компоненты успешной игры. (6 ч) Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. Техника мозгового штурма. (10 ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

4. Составление вопросов к играм. (10 ч) Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

5. Игры «Что? Где? Когда?». (20 ч) Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда? Юный стилист»: «Стили речи»; «Умеем ли мы говорить»; «Мировая стилистика»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда? Юный стилист».

6. Другие интеллектуальные викторины. (10 ч) «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши» и т. п.

7. Социальные пробы. (12 ч) Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание раздела	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание деятельности		Календарная дата	
				Теоретическая/ Форма организации деятельности	Практическая/ Форма организации деятельности	По плану	По факту
I.1.	Введение в игру	8	Вводное занятие	Занятие-беседа		07.09 - 29.09	
2.			Игра «Что? Где? Когда? Юный лингвист»		Практикум		
3.			Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры.	Занятие-беседа			
4.			Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.	Занятие-беседа			
5.			Первые игровые пробы.		Практикум		
II.6.	Компоненты успешной игры	10	Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление.	Занятие-беседа		03.10 .- 30.10	
7.			Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции.				
8.			Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры.	Занятие-беседа			
9.			Игровые пробы		Практикум		
III. 10.	Техника мозгового штурма	10	Правила мозгового штурма.	Занятие-беседа		09.11 - 14.12	
11.			Проведение и анализ мозгового штурма в разных проблемных ситуациях		Практикум		

			практические занятия.				
12.			Коллективный анализ каждого мозгового штурма. Практические занятия.	Занятие-беседа			
13.			Игровые пробы.		Практику м		
14.			Игровые пробы.		Практику м		
IV. 15.	Составление вопросов к играм	20	Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов.	Занятие-беседа		15.12 - 16.03	
16.			Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Подбор заданий к игре.	Занятие-беседа			
17.			Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Подбор заданий к игре.	Занятие-беседа			
18.			Подбор заданий к игре. Использование Интернета.	Занятие-беседа			
19.			Разбор составленных вопросов на занятиях.		Практику м		
20.			Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.		Практику м		
V. 21	Игры и турниры	10	Тренировочная игра «Что? Где? Когда? Юный стилист»		Практику м	17.03 - 17.04	
22.			Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»		Практику м		
23.			Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Русская стилистика».		Практику м		
24.			Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Мировая художественная культура и стилистика».		Практику м		
25.			Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «От Казани до Парижа».		Практику м		
26.			Тематическая игра «Что?		Практику		

			Где? Когда?»: «Разные стили – разные тексты».		м		
27.			Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Вокруг света за 60 минут».		Практику м		
28.			Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Звёздный час».		Практику м		
29.			Клубный турнир «А знаешь ли ты стилистику?».		Практику м		
VI. 30.	Другие интеллектуальные викторины	12	Интеллектуальная игра «Перевертыши».	Занятие-беседа		23.04 - 26.05	
31.			Интеллектуальная игра «Игры разума».		Практику м		
32.			Интеллектуальная викторина: «Счастливый случай».		Практику м		
33.			Интеллектуальная викторина: «Своя Игра».		Практику м		
	Итого		70	24	42		

В данном документе
протухаеродин, промито и скреплено
печатью *С. М. Салахова*

Директор школы *С. М. Салахова*



С. М. Салахова